

方法論コミュニカティブテスト作成課題 スピーキング問題編

問題作成ありがとうございます。この授業では「評価」を中心にお話していますが、忘れてはいけないことは「指導」あつての評価であるということです。言い換えれば、今回の場合、小学校でどのような内容が指導されているのか十分な理解があつて初めてテストが作れるということです。いろいろな授業で、「自分が志望する校種以外の教科書を見ておくように」とお話していますが、教科書に目を通すことは小中高連携した指導の第一歩です。今回の件をうけて、「ああやっぱり教科書見に行こう！」と考えるきっかけとなること、僕の研究室にある教科書のほとんどが貸し出し中になることを期待しています。

今回の最優秀賞は以下のテストです。

小学校の英語は簡単なことしかやらないから、実際のコミュニケーションで役に立つことはないと思いませんか？裏を返せば**実際のコミュニケーションに資する英語は高度でなければいけない**という固定観念に捕らわれていませんか？今回の最優秀賞問題は、そんな固定観念をぶち破る、「**小学校の英語だって工夫すればこんなにもイキイキとした言語使用場面で使えるものになるんだ**」ということをありありと示しています。

特に小・中学校の先生を目指す人は、難しい文法や語彙を指導することだけでなく、自分が今使える英語を工夫すれば、結構いろいろなことを表現できるんだという指導も重要です。そのことを教えてくれる素晴らしい問題です。

最優秀テスト

あなたの小学校に転入してきた Miguel は、日本語があまりわかりません。そのかわりに英語を話しますが、話せる人がいなく不安そうにしています。Miguel が安心して学校で過ごせるように、あなたならどう声をかけますか？自己紹介で話していたことや、あなたが伝えたいことから考えて、話してみよう。

Miguel はクラスの自己紹介で3つのことを話していました。

- (1) ブラジルにおばあちゃんとおじいちゃんがいる
- (2) 動物が好き。特に犬が好き
- (3) スキーをやってみたい

話す時に気をつけること

- ・相手の言うことに反応をすること
- ・Miguel が元気になるような声掛けを最後にすること

問題 1

対象：小学校6年生

・アメリカの小学校から、転校生が来ました。転校生が来て自分の街ですぐに球技大会があります。転校生に挨拶をしてから、見たいスポーツについて聞き、一緒に見に行き、仲良くなりましょう。間違いを恐れず、アイコンタクトやジェスチャーも使ってください。以下の語群を使っても使わなくてもよい。(球技大会は来週の土曜日にあります)

解答例 1：児童 2：転校生

1: Hello, I'm ○○, nice to meet you.

2: Hello, I'm ○○, I'm from America. Nice too meet you too.

1: We have sports festival in my town. What sports do you want to watch?

2: I want to watch baseball game.

1: Baseball game?

2: Yes!! When do you watch sports festival?

1: Next Saturday. Let's watch baseball game together in sports festival.

2: Thank you.

1: you're welcome.

評価基準

知識技能

A：ほとんど誤りのない英文を話すことができる。

B：誤りが一部あるが、コミュニケーションに支障のない程度の英文で話すことができる。

C：「B」を満たしていない。

思考力・判断力・表現力

A：友達との会話として自然な表現を使って、好きなことについてたずねたり、答えたりしている。

B：好きなことについてたずねたり、答えたりしている。

C：「B」を満たしていない。

主体的に学習に取り組む態度

A：間違いを恐れず、アイコンタクトなどを使って、たずねたり、答えたりしている。

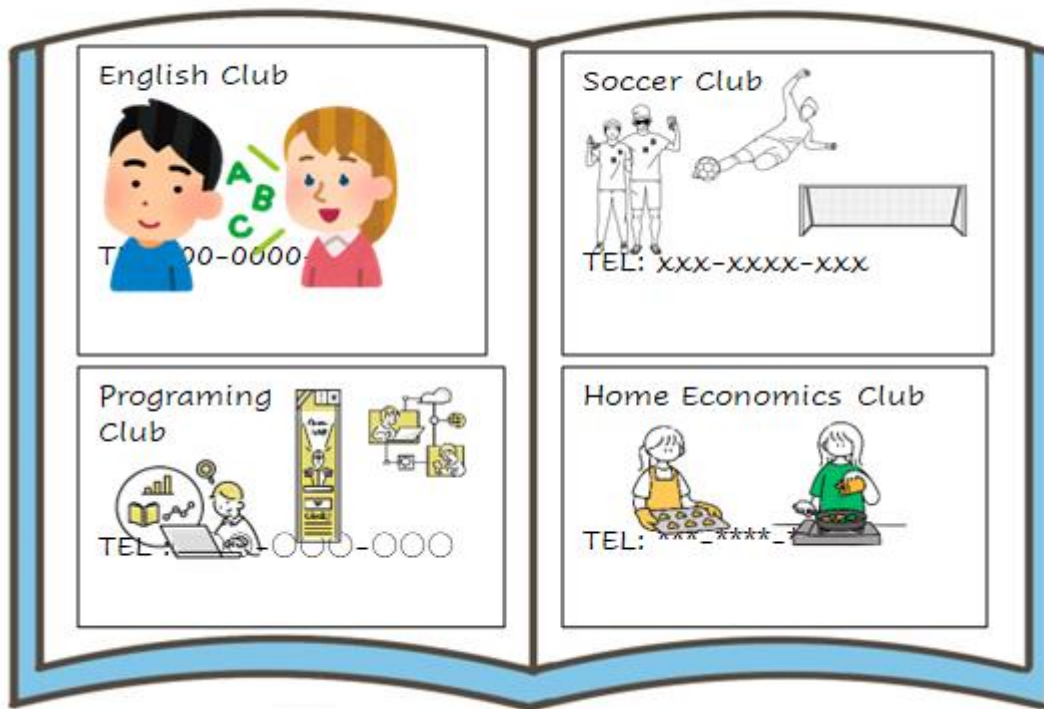
B：間違いを恐れず、尋ねたり、答えたりしようとしている。

C：「B」を満たしていない。

問題2

場面：①中学校で入りたい部活について友達と話す（到達度テスト）

<部活動一覧>



評価方法

1.	自分の好きなことやできることについて答えることができる (5)
2.	入ろうと思っている部活動について答えることができる (5)
3.	友人のなりたい職業を聞いて、単語でおすすめの部活動を答えることができる(5)
4.	相槌や挨拶をすることができる(5)

I like cooking.

I want to join Home Economics Club.

Soccer club.

Let me see.../Uh...

Hello /See you

問題 2 場面 朝ご飯を食べながら、両親に自分のなりたい職業について話す

1.	挨拶を返すことができる
2.	相づちや「ええっと」などを入れることができている
3.	自分の好きなことと、なりたい職業について話すことができる
4.	簡単な質問に Yes/No で答えることができる

あらかじめ、「朝ご飯を食べながら、両親になりたい職業について話す場面」であることを伝えて置く。

ALT:両親 担任：採点

Good morning.

Did you sleep well? **Yes/No**

Breakfast is ready.

Let me see... /uh...

I like cooking.

I want to be a pâtissier.

Great!

問題3

Question アメリカの小学生とオンラインで交流をします。今回のテーマは学校生活での思い出です。自分の思い出を発表しましょう。(話すこと・発表)

解答例

My best memory is school trip. We went to Hokkaido. We ate sushi. It was very delicious. I want to go to Hokkaido again.

問題4

あなたは弘前市に住んでいます。そこに外国人観光客である Benjamin がやってきました。彼は観光を充実させるために弘前市について知りたがっています。ですので、観光客に弘前市について紹介してみましょう。

B=Benjamin, S=Student

(以下のモデルは一例です。)

B: Ah, excuse me, I'm Benjamin. I came here for sightseeing. What's your name?

S: I'm ○○.

B: Okay ○○, I want to know about Hirosaki City. First, I want to have a lunch now. Do you know any ramen shops in Hirosaki?

S: Yes, I do.

B: Nice! Which ramen shops do you like?

S: I like □□.

B: Then I'll go to □□. But before that, I want to go Hirosaki Station. Where is it?

S: It is near Ito-Yokado.

B: What is Ito-Yokado?

S: It is a supermarket.

B: I see, thank you. Oh by the way, what are they?(桜の写真が載っているパンフレットを見せる)

S: It's a cherry blossom.

B: They are beautiful! Where can I see them?

S: You can see in Hirosaki Castle.

B: Ahh, I want to go there. ○○, thank you for telling me about Hirosaki City.

S: You're welcome.

<評価基準>

(課題の達成度)

A Benjamin が知りたいことの全てを教えることができている。

B Benjamin が知りたいことの1つでも教えることができている。

C Benjamin が知りたいことについて全く教えることができていない。

(内容)

A "I like"や、"It is"等の適切な表現を用いて市を紹介できている。

B "I like "や"It is"等の適切な表現を用いていないが、単語の羅列で市を紹介できている。

C 情報量が少なく、会話を継続することができない。

(文法)

A 文法のミスがなく、会話を継続している。

B 文法のミスが多少見られるが、会話の継続に問題がない。

C 文法のミスが多く、会話の継続に支障が出る。

問題5

ALT の先生に青森県の魅力が伝わるよう青森県にあるものやそこでできることを紹介してください。

以下のマップを参考にしたり用いたりしても構いません。

(発表時マップを掲載)



試験官：ALT

採点官：教師

評価基準

- A 青森県にあるものやそこでできることを have や can やを使って紹介し、マップをさしたりジェスチャーを使ったりしながら発表している。 文法や発音に誤りがない。
- B 文法や発音に誤りがあるものの、青森県にあるものやそこでできることを have や can を使って紹介し、ジェスチャーを用いながら発表している。
- C 青森県にあることやそこでできることを発表することができていない。

問題 6

あなたは、さくら祭りに来ています。友達と回っている途中で、ALT のケビンを見つけます。あなたは話しかけますが、どうやら彼はお腹が減っており、お好み焼きが食べたくて店を探してもなくて困っているようです。そこで、お好み焼きの店は無い事を伝えた上で、ケビンに他の店を提案して、一緒に行こうと誘いなさい。持ち時間は3分です。

Hello, Mr.Kevin!

(Oh, hello ○○! How are you?)

Good! How are you?

(Good, but actually I'm hungry.)

Well, what do you want to eat?

(I want to eat Okonomiyaki, but I can't find Okonomiyaki shop.)

Okonomiyaki...oh, Mr.Kevin, there is no Okonomiyaki shop.

(Really? Um...okay.)

Well, how about Takoyaki? It's delicious too!

(I love it! I like Takoyaki too!)

Let's go there together!

(Of course!)

採点基準

A	<ul style="list-style-type: none">・ケビンへの店の提案などに加え、出会った時の挨拶も出来ている。・沈黙の時間がほとんどない。・身振り手振り等を用いて、相手に伝わりやすくなるよう工夫をしている。
B	<ul style="list-style-type: none">・迷ったり詰まったりしながらもケビンとのやり取りをやり切ることができる。・沈黙の時間が少しある。・上手く英語が出てこなくても身振り手振り等をして相手に伝えようと努力している。
C	<ul style="list-style-type: none">・時間内にやり取りを終えることが出来ない。・沈黙の時間が長い。・相手に伝えようとする姿勢が見られない。

問題7

◎あなたは、SNSを通じて知り合ったアメリカ人の小学生 Mary と、Zoom で自己紹介をしあいます。Mary の質問に答えながら、あなたのことを伝えましょう。

<伝えたいこと>

自分たちの町の名前とそこでできること

小学校生活の思い出

解答例 (Mary)

(Hi ○○, How are you? I'm glad to talking with you.)

Me, too!

(I live in New York. Where do you live?)

I live in ○○ city. We can enjoy cherry blossoms in spring.

(So nice! I also enjoy beautiful flowers in our school! We have an event to see them. That's my best memory. What's your best memory in school?)

I enjoyed school trip in Tokyo.

(That sounds good!)

採点基準 (/10)

伝えるべき内容がすべて伝わって5点

それぞれに正確さがあったら1点ずつ加点し、ジェスチャーや言葉などで簡単なリアクションが取れていれば2点をさらに加点する。

全て言えなくても、三つのうちひとつ言えたら各 1 点の部分点を与える。

問題 9

問題：あなた(名前は Itirou)は、同じクラスにいるインドネシアから来た(Hanif)君と、お互いに自己紹介をするところです。自分の紹介したい項目として、自分の名前、好きな食べ物、入りたい部活、得意なことを紹介するつもりです。これを 4 文以上で、紹介してみてください。

解答例：I'm Itirou. I like to eat sushi. I want to join volleyball club. Because it is exciting. I am good at running so fast. Nice to meet you.

問題 10

対象：青森市の小学 6 年生

テスト：2 学期末テスト

単元：JUNIOR TOTAL ENGLISH 2 Lesson5, Project Time1

※Project Time1 の最後 (or 最後の 1 つ前) の授業で実施する

実施方法：ALT の先生と別室で

あなたは、あなたの学校に新しく来た ALT の先生と話しています。ALT の先生は、青森市に来たのが最近で、青森市についてあまり知りません。①青森市にある施設（自分たちの町にあるもの）、②そこでできること、③その施設についてのあなたの感想、について ALT の先生とやり取りをしましょう。青森市にある施設については、パンフレットを参考にしても構いません。①②③を含めた上で、それ以外のことを話しても構いません。

パンフレット①

https://www.atca.info/pdf/aomoricity_guidemap2022_02.pdf

パンフレット②

<https://www.city.aomori.aomori.jp/kouryuu-suishin/bunka-sports-kanko/documents/aomoricityguide.pdf>

採点方法

- ・録画 or 録音し、後で採点を行う
- ・9 点満点とし、A (7～9 点)、B (4～6 点)、C (0～3 点) で評価する

採点基準① (教師が採点する)

3 点 (十分満足できる)

①青森市にある施設、②そこでできること、③その施設についての感想、の 3 点を適切に説明している。

2 点 (概ね満足できる)

①～③の 3 点のうち、2 点のみ説明している。

1点（努力を要する）

①～③の3点のうち、1点のみ説明している。

※どれも説明していない場合は、0点

採点基準②（ALTが採点する）

	流暢さ	文法・語彙の正確さ
3	長い沈黙や言い直しがほとんどなく、スムーズに話せている。	文法・語彙の誤りがほとんどない。
2	長い沈黙や言い直しがある。または、スムーズに話せていない。	文法・語彙の誤りがあるが、問題なく理解できる。
1	非常に長い沈黙などのために、理解が困難である。	理解を妨げる文法・語彙の誤りがある。

問題 11

小学6年生、2学期期末のスピーキングテスト

あなたの小学校に転入してきた Miguel は、日本語があまりわかりません。そのかわりに英語を話しますが、話せる人がいなく不安そうにしています。Miguel が安心して学校で過ごせるように、あなたならどう声をかけますか？自己紹介で話していたことや、あなたが伝えたいことから考えて、話してみよう。

Miguel はクラスの自己紹介で3つのことを話していました。

- (4) ブラジルにおばあちゃんとおじいちゃんがいる
- (5) 動物が好き。特に犬が好き
- (6) スキーをやってみたい

話す時に気をつけること

- ・相手の言うことに反応をすること
- ・Miguel が元気になるような声かけを最後にすること

問題 12

あなたのクラスに今週からリサという転校生が来ました。リサはALTの先生とまだ話をしたことがなく、来週から授業で会う予定です。初めて会う授業でリサの興味がある話をしてあげたいというALTの先生に、クラスメイトとしてリサの好みなどを伝えてあげることになりました。以下の情報を伝えたり聞き出したりしましょう。

- ・転校生が来ることのみをALTは知っているため、名前を教える。
- ・リサの好きなことは読書だと伝える。
- ・リサの特技はダンスだと伝える。

・次の授業で何をしたいのか尋ねる。

解答例（下線部が生徒）

You have a new student in your class, right? What's his or her name?

She is Lisa.

Lisa. Nice. What do you know about her?

She likes reading. She is good at dancing. (She can dance.)

I see. Thanks for telling me about her. I look forward to meeting her in my next class.

What do you want to do in your next class?

Hmm... I want to introduce my favorite books for her!

採点基準（8点満点）

- ①教科書で使用された表現を用いることができる。
- ②要件を伝え、必要な情報を伝えたり聞いたりすることができる。

採点基準	①	②	合計
達成度	2・1・0点	2・1・0点	4点満点
正確さ	2・1・0点	2・1・0点	4点満点
計	4点満点	4点満点	8点満点

※それぞれの項目で、達成度・正確さ共に0点の場合はテストやり直し(3回まで)とする。

問題 13

あなたは、今、地図上の★にいます。そこで、外国人に道を聞かれました。地図を見ながら道案内をしてみましょう。

<やり方> ALTが外国人役、教師が採点者となる。まず、外国人役が“Where is（地図上の施設名を英語で）?”と尋ねる。そこで、児童に伝わっていないさそうであれば、外国人役が地図上の施設を指差して施設名を児童に理解させたうえで、児童に道案内をさせる。地図上の施設名の表記は日本語である。

- <採点基準> ・どこに行きたいのか聞き取れている。（◎・○・△）
・正確に道案内ができている。（◎・○・△）

問題 14

今日あなたの家にアメリカ人の友達のマイクが遊びに来ます。そこでお寿司を出前で頼むことにしました。お寿司屋さんに電話をかけて注文をしてください。但し、以下の点に注意すること。

- ・このお寿司屋さんでは、決まったメニューに加えて自分の選んだネタを 3 種類入れることができるため 3 種類好きなネタを伝える。
- ・マイクはあなたと同じネタで良いと言っていた。
- ・あなたの支払い方法は現金しかないため確認する。

問題 15

問：引いたシチュエーションカードにあう電話を相手にかけよう

カード内容

- 1, 友達に新しくできたラーメン屋に行こうと誘う
- 2, 友達と一緒にビデオゲームを一緒にやろうと誘う
- 3, 担任の先生に体調が悪いので休む電話をする
- 4, 買い物に出かけている親にほしいお菓子を買ってきてくれるようお願いする
- 5, 友達に宿題を一緒にやろうと誘う

解答例：3

(コール音)

先生：Hello?

生徒：Hello, I'm (生徒の名前). May I speak to Mr. Sato?

先生：Speaking. What's wrong?

生徒：I have a fever today, so I can't go to school.

先生：Oh, that's too bad. We have class party tomorrow. Can you come tomorrow?

生徒：Maybe.

先生：Ok, please take care of yourself first. Bye.

生徒：Bye.

問題 16

修学旅行二日目、あなたは夕食をとり、入浴中の友人を旅館のロビーで待っています。すると ALT の Heather 先生が話しかけてきました。今日の自主見学についての話を聞きたいようです。

～大まかな会話のスク립ト～

Ms Heather：Hi, ○○(名前)！

Student：(予想される反応) Hi / Hello / Good evening, Ms Heather.

Ms Heather：Did you enjoy your group activity?

Student：(予想される反応) Yes, I did./ No, I didn't.

Ms Heather : (Reaction) Where did you go?

Student : (予想される反応) I went . . .

Ms Heather : (Reaction) What did you do there?

Student : (予想される反応) I went . . . / I ate . . .

Ms Heather : (Reaction) (Random Question)

Student : (予想される反応)

Ms Heather : (Reaction) Thank you for sharing your story! Good night, ○○ (名前) !

Student : (予想される反応) You're welcome. Good night. / See you tomorrow / Good bye. etc . . .

※ Random Question について

生徒の話の内容や様子に応じて質問をする。

例としては、何かを見た→どうだった?、何かを食べた→美味しかった?、どうやって行ったの(交通手段)? お土産は買った?等

評価基準

「話すこと(やりとり)(知識・技能)」について:

A. 自分の経験を具体的に伝えるために、授業で習った過去形や既習の表現を正しく用いてやりとりしていた。

B. 自分の経験を伝えるために、授業で習った過去形を正しく用いてやりとりしていた。

「話すこと(やりとり)(思考・判断・表現)[主体的に学習に取り組む態度)」について:

会話の流れを意識して、必要などころで間を置いたり、相槌を打ったり、沈黙することなくやりとりできた[しようとしていた]。

時々言葉に詰まってしまったが、会話をつなげることができた[しようとしていた]。

問題 17

あなたは ALT のラウシュ先生に弘前の良いところを紹介することになりました。次のカードの中から

一枚選び、書かれている内容の良いところを英語で伝えましょう!



○評価

A・・・カードの内容を「We can～」や「We have～」を使って紹介し、写真と正しく結びつけ、聴き手の興味関心が湧くようにジェスチャーなどを織り交ぜている。

B・・・カードの内容を「We can～」や「We have～」を使って紹介し、写真と正しく結びつけている。

C・・・写真と関連付けてカードに書かれた内容を紹介することができていない。

問題 18

問い

あなたは今日学校を欠席した留学生の John に連絡を伝えるため、John の家に行きます。今日のクラスで連絡されたことを、【明日の連絡】を見ながら伝えてください。ただし、最初に出るのは John の家族の場合もあることを踏まえてインターホンを押してください。

【明日の連絡】

- ・ 体育あり。ジャージ忘れない。
- ・ 宿題無し。

評価基準

A メモの内容をすべて伝えられていて、自然なやり取りができる。

回答例

S) Hello, I'm ---. I'm a friend of John. I want to talk to him.

T) Hello, ---. But John is sick now, so you can't see him.

S) Oh, OK. Please tell him about tomorrow.

T) OK! Thank you.

- S) Tomorrow, we have PE. He needs his training clothes.
T) OK.
S) And we have no homework!
T) Oh, really! It's a nice day!
T) Thank you very much for telling.
S) No problem. Take care.

B 一部文法表現が誤っているが、メモの内容をすべて伝えられていて、聞き手が理解できる。

回答例

- S) Hello, I'm ---. I want to talk John.
T) Hello, ---. Are you John's friend?
S) Yes.
T) OK. But John is sick now, so you can't see him.
S) OK. Please tell him.
T) OK! Thank you.
S) Tomorrow, PE. He need training clothes.
T) OK.
S) And no homework!
T) Oh, really! It's a nice day! Thank you very much for telling.
S) See you.


C メモの内容をすべて伝えられず、聞き手も理解ができない。沈黙が 15 秒続いたらそこで会話が終了とみなす。

回答例

- S) Hello, I'm ---.
T) Hello, ---. Are you John's friend?
S) Yes.
T) OK.
S) I ... John meet.
T) OK. But John is sick now, so you can't see him.
S)
- T) I will tell him your message, OK?
S) OK. PE, ジャージ...
T) OK.
S) ...
T) I'll tell him that. Thank you.

問題 19

あなたの学級にアメリカからの転校生マークがやってきて、自己紹介では以下の内容について話していました。この自己紹介を聞いて、あなたはまだ日本語が分からないマークのために、今日の放課後に一緒にサッカーをしようと、英語で話しかけることにしました。

	<p>名前：マーク トンプソン</p> <p>誕生日：8月3日</p> <p>好きなこと：ゲーム、サッカー</p> <p>好きな食べ物：ピザ、チョコレート</p>
---	---

解答例 ()は転校生

Nice to meet you.

(Hello. Nice to meet you too!)

My name is Taro Suzuki.

(Oh, your name is Taro! My name is Mark Thompson. Good to see you.)

I like soccer too.

(Oh! You like soccer. Do you play soccer?)

Yes! I play soccer.

(Did you watch world cup?)

Yes, I did!

(The match Japan vs Spain was great!)

Yes. Let's play soccer after school.

(That's great!)

See you later.

(See you.)

評価

- ・相手をサッカーに誘うことができています。
- ・教科書で学んだ表現を使うことができています。

- ・相手の質問に対し、簡単な英語を用いて答えている。

問題 20

あなたは授業の時間割にインクを垂らしてしまい、一部読めなくなってしまいました。

- ①読めない部分の時間割を先生に尋ねてみましょう。
- ②その曜日のすべての教科を復唱しあっているか確認しましょう。
- ③その曜日の教科に関する先生の質問に答えましょう。

採点基準

【全体的採点】

流ちょうに話しているか

手元のシートを見ながらも相手の目を見て話しているか

相手の話をうなずきながら聞き、理解することができたか

【分析的採点】

文法や単語の間違いがないか

3つの情報があるか

[例：生徒用シート]このようなシートを何通りも用意する

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
1					
2					
3					
4					
5					
6					

[例先生用シート]

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
1					
2					
3					
4					
5					
6					

問題 21

単元名：「This is my town. 自分の町にあるものやそこでできることを紹介することができる。」

内容：

- ①その場で問題を発表する。
- ②ALT が試験官，教師が採点者をする。
- ③児童は ALT（外国人の友達）の質問に答えながら自分の町のおすすめの場所を紹介する。

問題：

インターネット上で知り合った外国人の友達があなたのところに遊びに来ました。
外国人の友達の質問に答えながら、自分の町のおすすめの場所について紹介しなさい。

質問例：

- ・ Why did you choose the place?
- ・ Where is it?
- ・ How do you get there? など

採点基準：

- ・ 教科書にある表現を使って、外国人の友達に自分の町のおすすめの場所について紹介できている。
- ・ 内容を英語で伝えることができている。
- ・ 外国人の友達の質問に的確に答えることができている。
- ・ 外国人の友達に自分の町のおすすめの場所が伝わるような紹介の仕方ができている。

問題 22

ALT の nick 先生は日本国内の旅行が大好きです。そんな nick 先生は、みんなの修学旅行の内容について気になっています。Nick 先生から、みんなの修学旅行について質問をするのでそれに答えてコミュニケーションを取って下さい。Nick 先生は函館にどんなところがあって、そこで何ができるのかがききたいみたいです。

A ALT の質問に対して、聞き取りやすい発音と音量で、不自然な沈黙や誤りなく回答し、ALT の先生がスムーズに内容を理解できるやりとりをできている。

B ALT の質問に対し、やや聞き取りにくい発音や音量の回答があったり、不自然な沈黙や誤りが多少見受けられたりするが、ALT が回答内容を理解できるやりとりをできている。

C Bを満たしていない。

※紹介するスポットの単語の誤りは減点しない。

備考

・児童は修学旅行の思い出や場所紹介は授業で触れている前提である。

(単元は My home town)

・ALT の先生は、1 年目でも 2 学期末の時期になると学校がある場所には詳しいため、オーセンティックではないと判断。

問題 23

問題：あなたは ALT の先生に、夏休み中の自分の出来事について話をすることとなりました。以下の内容を含めて英語で説明してください。また、以下の内容を含めた上で、それ以外のことを話しても構いません。

内容

- ・どこへ行ったか
- ・何をしたか
- ・誰と？
- ・どう感じたか

評価

A：夏休み中の出来事について、英語やジェスチャーを使って分かりやすく伝えている。

B：夏休み中の出来事について、英語やジェスチャーを使って伝えている。

C：夏休み中の出来事について、英語やジェスチャーをあまり使わずに伝えようとしている。

問題 24

中学生になり、あなたはアメリカに留学しています。ある日、友達の Yuki が部屋に遊びに来たとき、小学校の卒業アルバムを見つけました。Lisa がアルバムを見ながら、「What is your best memory in elementary school?」と聞いています。小学校での最高だと感じる思い出について、思い出の内容や当時の感想も含めて、Lisa に伝えてください。



採点基準

- ✓ 小学校での最高だと感じる思い出の内容と感想について、伝えることができる
- ✓ 習得した表現や語彙を用いて、自分の考えや気持ちを相手に示すことができる

【思い出を伝えるときの表現・語彙の例】

○What is your best memory?

My best memory is (行事・場所) .

We went to (場所) .

We saw / met / ate / had / bought / played...etc.

I was excited / happy / moved...etc.

They were beautiful / fantastic / wonderful...etc.

問題 25

あなた学校に新しい ALT の先生が来ることになりました。ALT の先生は初めて日本に来るのでとても緊張しているだろうという話になり、新学期が始まる前に先生の緊張をほぐしてあげようとクラスで決まりました。学級委員長のあなたがクラスを代表して ALT の先生に電話をします。以下の情報を含めて説明してください。

- ①誰が話しているのかを ALT の先生に伝えるため、自己紹介をする
- ②弘前市の桜まつりの紹介
- ③クラスみんなが先生に会うのを楽しみにしているということ

採点基準

- 内容 A 伝えるべき情報をすべて伝えられている。
 B 伝えるべき情報をいくつかは伝えられている。
- 正確さ A 正確な英語が使われている。
 B やや間違いはあるがおおむね正確である。

問題 26

あなたは ALT にあなたが住んでいる街を紹介します。

以下の3つを紹介してみましょう。下記の【建物の名前】を参考にしても構いません。

3つの内容を含めたうえで、それ以外のことを話しても構いません。

- 1 出身地（住んでいる市）
- 2 住んでいる市にある建物
- 3 その建物で、できること

【建物の名前】

水族館 Aquariums	体育館 Gym	動物園 Zoo	遊園地 Amusement Park	ショッピングセンター Shopping centers
プール swimming pool	山 mountains	図書館 library	公園 Park	川 River

評価基準

全体的採点

- A : ジェスチャーをつけ、相手を見ながら紹介できている。
- B : 目線は合わないが、英語で話している。
- C : 英語を使っていない。

分析的採点

- A : 今まで学習してきた英語を全て適切に使い、表現している。必要な内容を話している。
- B : 多少間違いはあるものの、必要な内容を英語で話している。
- C : 内容が足りない。

問題 27

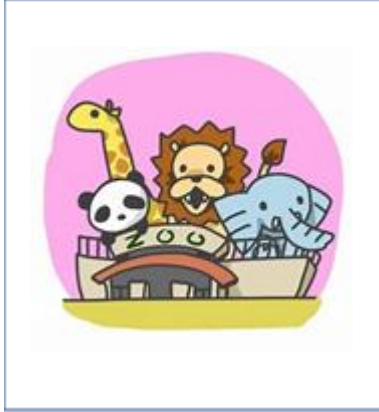
テストタイプ：ロールプレイ

月曜日、あなたが学校に行くと、留学生の John に昨日何をして過ごしていたか聞かれました。イラストカードを 1 枚選び、その情報をもとに John とお話ししましょう。イラストカードに描かれたことをあなたがしたこととします。

(教師：留学生 John、児童：留学生 John の友達)



restaurant



zoo



curry and rice

解答例 (T：教師 S：児童)

T: What did you do yesterday?

S: Uh, I went to a zoo yesterday.

T: Oh, sounds good! Did you see many animals?

S: Yes.

T: What did you see at the zoo?

S: Umm, I saw an elephant and a lion.

T: Oh! Do you like lion?

S: Yes!

T: Why?

S: Uh, lion is very cool, so I like lion.

T: I see. Uh, what is your favorite animal?

S: Favorite animal?

T: Yes.

S: Umm... my favorite animal is giraffe!

T: Oh! Why?

S: Because giraffe is very tall and very cool!

T: Uh, I see. I think so too. Thank you for teaching me.

S: You're welcome.

〈評価基準〉

全体的採点

- ・イラストをもとに、英語を使ってジェスチャー等を用いながら、分かりやすく説明している。

分析的採点

- ・文法や表現の仕方など、正しい英文を用いて説明ができています。（正確さ）
- ・会話を止めることなく話すことができています。（流暢さ）