

方法論コミュニケーションテスト作成課題 スピーキング問題編

問題作成ありがとうございます。4回目ということでだいぶ問題作成が上手になっているという印象を受けました。どれも甲乙つけがたい・・・というわけで、今回は、ちょっと違った視点で優秀作品を選んでみました。このテストの何がよいのか？ちょっと考えてみてください！

最優秀テスト

あなたはアメリカに家族と旅行できており、レストランに夕食をとりにきました。席に座りあなたは家族の分まで料理を注文することになり、母親は肉料理、父親は魚料理を食べたいと言っています。ウェイターにそれぞれのおすすめ料理を聞きながら、自分と家族の分の料理を注文しなさい。

解答例 ()はウェイター役

Excuse me, may I order?

(Of course!)

I would like to order fish and meat dishes. Do you have any recommendations?

(Umm...Shrimp pasta and fried chicken are very good!)

Good. Do you have another recommendation?

(What kind of food do you like to eat?)

I want to eat meat dishes too.

(If so, I recommend a hamburger. It's very large and filling.)

That's nice. Please give me those three dishes.

(Yes, sir.)

採点基準

内容 A 自分と母と父の料理をウェイターにおすすめを聞きながら、I would like などの適切な表現で注文することができる。

B 1 つでもウェイターに料理を注文することができる。

正確さ A 文法的な間違いなく注文することができる。

B 文法的な間違いはあるが、注文できている。

流暢さ A 会話が止まってしまうほどの間をおかずに話すことができる。

B 間は置いているが、注文することができる。

問題 1

問) あなたのクラスにはアメリカからの留学生のトムがいます。トムが今日風のため欠席したので、あなたが電話で体調と明日の連絡について教えることになりました。

- ・ 体調はどうなったか尋ねる
- ・ 明日は宿題がない
- ・ 明日はお弁当が必要だということ

(採点基準)

分析的採点

①意思疎通が図れているか②文法・発音が適切であるか③流暢かどうか④目標を達成できているかの 4 項目で採点する。

問題 2

①アキネーター

- ・ 時期：中学 1 年生
- ・ 単元：疑問文の総括（到達度テスト）

○ルール

- ・ グループ（4 人班）になり一人が出題者、他の三人が回答者になる。
- ・ これを全員が出題者になるように回す。（4 ラウンド）
- ・ 質問、回答は全て英語で行う。

○評価

- ・ ゲームを録音し、後ほど教師がその音声を元に評価を行う。
- A. 全員が英語を使ってゲームを行っている。出題者が回答者の英語を理解し、適切な表現で返答している。
- B. ところどころ日本語を交えながらもゲームを行っている。出題者が回答者の英語を半分程度理解し、適切な表現で返答している時もあるが日本語で返していることもある。
- C. ほとんど日本語でゲームを行っている。出題者が回答者の英語をあまり理解しておらず、返答は日本語で返していることが多い。

②ワードウルフ

- ・ 時期：高校 1 年生
- ・ 単元：語彙力の育成（診断テスト）

○ルール

- ・ グループ（4 人班）になり一人が少数派、他の三人が多数派になるようにお題の紙を渡す。（例：少数派・トマト、多数派・りんご）
- ・ 3 ラウンドほど行う。お題は毎回変更する。

- ・ 会話は全て英語で行う。

○評価

- ・ ゲームを録音し、後ほど教師がその音声を元に評価を行う。
- ・ 個人の発言の内容を元に個人の評価を行う。
- ・ 使っている単語レベルを語彙サイズテストの基準に従って評価、診断する。

A. 英語を使ってゲームを行っている。語彙サイズレベル 10,000～7,000。

B. ところどころ日本語を交えながらもゲームを行っている。語彙サイズレベル 7,000～4,000。

C. ほとんど日本語でゲームを行っている。語彙サイズレベル 4,000～1,000。

問題 3

あなたはインスタグラマーとして活躍し始めてから、1年が経ち、フォロワー数10万人を記念してインスタライブで質問コーナーを行うこととしました。フォロワーの中には外国人の方々も多くいます。まずは自己紹介をしたのち、視聴者の方からの質問に答えていきましょう。

対象：中学校1年生

時期：前期中間

学習内容：be 動詞、一般動詞、can など

採点基準

15 点満点

- ・ 自己紹介を簡単に（名前、出身地、職業など）言うことができる。（正確さ1点、流暢さ1点）
- ・ 即興で来た5つの質問に対して答えることができる。（正確さ各1点、達成度各1点 計10点）
- ・ 即興で来た感想に反応することができる。（3点）

Ex) "Cute!" "You look beautiful"などの感想に対して"Thank you" だけでなく、"I'm happy" "That's so Sweet"などワンフレーズを複数回使用するよりもあらゆる表現を用いた方が点数が高い。

問題 4

あなたは、留学生の Mary の誕生日会を開こうとしています。その誕生日会に、Mary と仲の良い ALT の先生を招待しようとしています。以下の内容を含めて、ALT の先生を誕生日会に誘ってください。

誕生日会は 1 月 29 日土曜日の午後 3 時から午後 5 時に行われる

Mary へのプレゼントを用意してほしい

自分が Mary にプレゼントする予定のもの(自由に決めて良い)

当日来れるかどうか

試験者:ALT の先生

採点者:教師

採点基準

- ・①～④の内容を伝えられているか
- ・発音・文法

問題5

対象:中学校3年生

問題:あなたが中学校3年間での一番思い出に残っている行事を紹介し、またその行事を選んだ理由もあわせて英語で説明してください。行事の例は下の1~7から選んでも良いですし、自分で違うものを選んでも良いです。説明する際は以下のA~Cの項目を含むようにしてください。

内容項目

A:それは何年生の何月に行われたのか

B:あなたは何をしたのか

C:あなたはその行事を通してどんな気持ちになったか

今年度の主な行事

- 1・入学式
- 2・宿泊研修
- 3・球技大会
- 4・学校祭
- 5・修学旅行
- 6・ボランティア活動
- 7・合唱コンクール

満点 20 点

	秀	良	やり直し
全体的採点 (ALTの先生) 11点	3年間の行事について、英語を使ってかつジェスチャー等を用いてメモを見ずに話せている。	3年間の行事について、英語やジェスチャーを用いて、メモを見ながらではあるが話せている。	3年間の行事ではないことに触れていて、適切な話す内容を用意していない。
分析的採点 (教師) 各内容で各3点	既習の適切な文法を用いて話すべき内容を話している。	既習の文法を用いて話すべき内容を話している。	既習の文法ではあるが、話すべき内容を話していない。

ALTの先生を10点ではなく、11点にしているのは内容項目に設けているもの以外も加えて話している場合のボーナス点として1点多く設定している。

問題6

対象：中学2年生

問：あなたのクラスに、アメリカから転校生がやってきました。転校生は、学校にある部活動について知りたいらしく、隣の席となったあなたに所属している部活動について尋ねてきました。転校生からの問いに答えながら、あなたの所属している部活動について紹介してください。

※ 会話の様子は録画するものとする

尋ねる内容（生徒には事前に伝えない）

- ・所属している部活動
- ・活動場所
- ・いつ活動しているか

転校生役：ALT

評価 ALT と英語教諭による評価

	ALT の評価	担任の評価
A	相手を意識し、ジェスチャーを用いるなど分かりやすく伝える工夫をしながら、英語を用いて会話をすることができる。	各項目について、文法や語順など、正しい英語を用いて伝えることができる。
B	質問内容を理解し、英語を用いて伝えることができる。	各項目について、英語を用いて答えることができる。
C	質問内容を理解していない。	各項目の質問に英語を用いて答えることができていない。

問題7

あなたは弘前の市役所職員です。コロナ禍で旅行をするのが難しいため、弘前の魅力を紹介する動画をつくり、ユーチューブにアップすることにしました。弘前市の魅力を以下の2つを含めて紹介してください。

- ・弘前さくら祭り、ねぶたなど弘前で行われているイベントを必ず1つ紹介する。
- ・紹介したいと思った理由を伝える。

評価基準

情報量は十分であるか。

発音や文法が正確か。

相手に伝わるような話し方をしているか。

問題 8

時期：3年の後期中間、三学期制なら2学期末

(事前に図書館にタブレットのみを持って移動する。)

Q.図書館にある日本人作家の本を30秒～1分でALTの先生に紹介し、それをタブレットで録音しよう。
以下のポイントを使ってください。

- 1) 身振り・手振りなどを工夫して、受け手を引きつけるものにしましょう。
- 2) 他の人は読んだことがないかもしれないので、具体的に言いましょう。
- 3) ネタばらしは絶対にしてはいけません。

採点

A 評価 (5点) →エラーがほとんど見られず、自然な発表の流れの中で伝えたいことを、ポイントをすべて用いてハッキリと伝えている。

B 評価 (4点) →所々つかえているが、ポイントをすべて使って受け手に情報を伝えている。

C 評価 (3点) →ポイントが1つ足りないが、情報を伝えている。

D 評価 (2点) →ポイントが2つ足りないが、情報を伝えている。

E 評価 (1点) →ポイントが使われいないが、本についての情報がある程度とれる。

問題 9

・対象：中学2年生

・問題：あなたの家にアメリカから John がホームステイをしに来ました。そこで彼にあなたの家のルールを教えようと思います。以下の3つの内容を踏まえて説明しましょう。

我が家の家のルール

- 1.夜遅くに一人で外出してはいけない。
- 2.家に入る時に靴を脱がなければならない。
- 3.毎朝自分の部屋の掃除をしなければならない。

・学習内容：“have to”と“must”

・評価基準

A：家のルールについて、英語やジェスチャーを用いてわかりやすく説明している。

B：家のルールについて、英語やジェスチャーを用いて説明している。

C：家のルールについて、英語をあまり使わずに説明している。

問題 10

スピーキングテスト作成(対象学年：中学 3 年生 範囲：助動詞)

School field trip

- **It's finally the day of the excursion! Take care of your safety have fun!**

Schedule: May,10 (Tuesday)

9:00 leave school
9:30 arrive at Green Park
Free time
11:30 lunch time
13:00 Flag game
14:00 leave for school
14:30 go home

Packing list: something to eat for lunch, water bottle , school trip,guide, picnic blanket, 3kinds of snacks, umbrella, tissue, handkerchief

- **Please bring an umbrella just in case it rains.**
- **If you feel sick and want to take a rest, please call to school after 7:30 in the morning. (012-345-6789)**
- **We are planning to share sweets, so please bring some sweets that can be divided.**

○あなたはアメリカの学校に留学中です。そして明日は待ちに待った遠足の日です。今日の帰りに先生から持ち物を書いてあるプリントを渡され、説明がありました。しかし、同じグループの友達であるジェシーが今日休んでしまったので、明日の予定の詳細を教えてあげようと思います。彼女からの質問にプリントを見ながら答えましょう。

問題 11

小学六年生 一学期末 This is my town.

あなたは、ALT の先生に弘前市のことを紹介することになりました。以下の内容を含めて、英語で説明してください。

- ・弘前に何があるか。
- ・そこで何をすることができるか。
- ・そこについてあなたはどう思っているか。

例

弘前城 りんご農園 岩木山 美術館 OO小学校 など

<p>We have ~. We can ~.の表現、に加えずに習った知識もつかっている。3点</p>	<p>自分の伝えたいことに合わせて内容整理し、順序よくはなすことができ、スピーチの内容がわかりやすい。3点</p>	<p>相手の目を見てはなし、ジェスチャーや絵を見せるなどして、相手に伝わりやすく工夫をしながら話している。3点</p>	<p>相手からの質問に答え、さらに会話が続けようとしている。3点</p>
<p>We have ~. We can ~.の表現を使っている。2点</p>	<p>自分の伝えたいことに合わせ合わせて内容を整理し、順序よく話すことができる。2点</p>	<p>相手の目を見てはなし、何か1つでも工夫をしながら相手に伝わりるように話している。</p>	<p>相手からの質問に答えている。2点</p>
<p>We have ~. We can ~.の表現を使っていない。1点</p>	<p>自分伝えたいことが整理されておらず、順序が変である。1点</p>	<p>相手の目をみず、ジェスチャーや絵などの工夫がされていない。1点</p>	<p>相手からの質問に答えている。1点</p>

問題 12

対象：高校 1 年生

テストタイプ：ロールプレイ

You're studying in the United States, and you're staying at Mr. Bird's house. Today, you decided to make tonjiru pork soup because you wanted three of your host families to try Japanese food. After shopping at the supermarket, you were about to start preparing dinner. Then, Daisy, their daughter, became interested and said, "I can help you. Can you tell me how to make tonjiru pork soup?" so you searched for Japanese recipes using Cook Pad. The following picture is the recipe.

材料 (4人分)	作り方
豚肉 200g	① ジャガイモは乱切りに、にんじん、大根は薄切りにする。
ジャガイモ 2個	② 豚肉を5cm程度に切る。
にんじん 1本	③ 中火で豚肉を炒め、色が変わったらにんじんを入れ炒める。
大根 1/5本	④ 大根、ジャガイモを入れてさらに炒める。
みりん 大さじ2 (料理酒)	⑤ 水、みりんを入れ、蓋をして煮込む。
味噌 大さじ3	⑥ 食材に火が通ったら味噌を溶かし入れる。
水 1 L	⑦ 味噌が全体に混ざったら完成。

Daisy is going to ask you a lot of questions. Now, show her how to make tonjiru pork soup referring to the recipe.

テストの展開例

D: Hey, what do you need to make tonjiru pork soup?

S: Pork, of course. We need 200 grams of pork, and two potatoes, a carrot and one fifth of a radish. We also use mushroom in Japan, but this time I couldn't find it at the supermarket.

D: OK. So, what are we gonna doing first?

S: Well... First, we cut vegetables. Cut potatoes into random sizes, carrot and radish into slices.

D: I see. I think it's gonna be healthy soup. And, what do we need to do next? ……(以下略)

(ALT が Daisy 役=D: / 生=S:) 教師=試験官

採点基準

- +料理の手順など、聞かれたことに対して適切に答えている。
- +聴き手が聞き取りやすいよう、発音や声の大きさを意識して話している。
- +聴き手が理解しやすいよう、伝える項目の順序で話すことや、まとまりのある英語を使うことを意識して話している。
- +既習の語彙表現を積極的に活用し、食材名や料理の手順など、レシピに書かれていること以外の情報を加えて日本の料理について外国人に説明しようとしている。
- +即興で事実や意見を伝えながら、会話を継続・発展させようとしている

問題 13

【対象】 小学 5 年生

【時期】 単元の最期 (Here We Go! : Unit 8 Where is the gym?)

【問題】

あなたは友達と弘前公園に遊びに来ていました。帰宅途中に市役所前を歩いていると、外国人観光客の男性に声をかけられました。どうやら「弘前グランドホテル」に行く途中だったのですが、持っていた地図が日本語で分かりづらく、道に迷ってしまったようです。男性が持っていた地図を見て、ホテルまでの道案内をしてあげましょう。



- ・男性役は ALT で採点は教師が行う。
- ・ルートは児童たちが自由に決めて説明して良い。

【採点基準】

A	<ul style="list-style-type: none">・男性への道案内に加え、出会った時や別れ際の挨拶等の会話もできている。・沈黙の時間がほとんどない。・身振り手振り、地図をなぞる等、相手に伝わりやすくなるよう工夫をしている。
B	<ul style="list-style-type: none">・迷ったり詰まったりしながらも道案内をやり切ることができる。・沈黙の時間が少しある。・上手く英語が出てこなくても身振り手振り、地図をなぞる等をして相手に伝えようと努力している。
C	<ul style="list-style-type: none">・道案内をやり切ることができない。・沈黙の時間が多い。・相手に伝えようとする姿勢が見られない。

問題 14

新しく来た ALT の先生に、自分のことを覚えてもらうための自己紹介をすることにしました。あなたの情報を趣味や特技などを含めて紹介して下さい。

対象：中学 2 年生の 1 学期

採点基準

以下の 4 項目各 5 点、20 点満点

- ・自分に関する情報量（名前などの基本情報）
- ・一つの趣味や特技に関しての情報量
- ・英語の正確さ（文法、単語、発音）
- ・英語の複雑さ（文法）

問題 15

新しく日本にやってきた ALT の先生に、給食よりも弁当を持参したほうが好みに合ったものを食べられていいのではないかと尋ねられました。これについて、あなたの意見を答えましょう。以下の観点を参考にしても構いません。

- ・学校教育の一環
- ・栄養管理
- ・正しい食生活
- ・アレルギー
- ・給食費

採点基準

- ・まとまりのある文の構成になっているか
- ・言葉に著しくつまったりせずに解答しているか
- ・複雑な文法を積極的に使おうとしているか
- ・適切な声量と誰が聞いても理解できるような発音をしているか

問題 16

あなたには日本に留学している友人のエマ (Emma) がいます。ある日、エマに夏休みにお出かけをしようと誘われ、あなたにお出かけプランを立ててほしいとお願いされました。あなたはこれを快諾しました。ざっくりとしたお出かけプランが完成したので、確認もかねて早速エマに電話で連絡をすることにしました。以下の情報も含めて、英語で説明してください。

- ・ 弘前駅前に午前 11 時に集合
- ・ お昼ご飯は弘前駅近くのカフェで食べる
- ・ 昼食後、電車に乗って五所川原へ行き、買い物をする
- ・ 5 時に弘前に戻ってきて、駅で解散する

評価

- ・ 電話口での話し方ができているか
- ・ すべての情報を入れることができているか
- ・ 内容を伝えようとしているか

問題 17

あなたはアメリカに家族と旅行できており、レストランに夕食をとりにきました。席に座りあなたは家族の分まで料理を注文することになり、母親は肉料理、父親は魚料理を食べたいと言っています。ウェイターにそれぞれのおすすめ料理を聞きながら、自分と家族の分の料理を注文しなさい。

解答例 ()はウェイター役

Excuse me, may I order?

(Of course!)

I would like to order fish and meat dishes. Do you have any recommendations?

(Umm...Shrimp pasta and fried chicken are very good!)

Good. Do you have another recommendation?

(What kind of food do you like to eat?)

I want to eat meat dishes too.

(If so, I recommend a hamburger. It's very large and filling.)

That's nice. Please give me those three dishes.

(Yes, sir.)

採点基準

内容 A 自分と母と父の料理をウェイターにおすすみを聞きながら、I would like などの適切な表現で注文することができる。

B 1 つでもウェイターに料理を注文することができる。

正確さ A 文法的な間違いなく注文することができる。

B 文法的な間違いはあるが、注文できている。

流暢さ A 会話が止まってしまうほどの間をおかずに話すことができる。

B 間は置いているが、注文することができる。

問題 18

- ① あなたは今、アメリカからの留学生の Ann(アン)と会話をしています。簡単に挨拶と自己紹介をしたあと、以下のアンの質問に 2 文程度で答えてください。(試験管が質問をする。)



「What is your favorite thing?」

【評価基準】 自分の言葉で相手に伝えようとしている。(文法ミス、単語ミスは見ません!)

1 点

質問に合う形で答えているか。

1 点

(合計 2 点)

問題 19

対象：中学3年生

時期：中間テスト

問題：あなたはディズニーランドの迷子センターに勤めています。するとそこに、外国人の夫婦がやってきました。どうやら息子が迷子になってしまったようです。キャストに探してもらうために必要な情報を聞き出しましょう。①～⑤の項目は必ず聞いてください。その他できるだけ多くの情報を聞き出せると早く見つかります。以下の項目を参考にしてもかまいません。

必須項目

- ①男の子の名前
- ②服装
- ③どこで男の子がいないことに気づいたか
- ④最後に男の子を見たのはいつか
- ⑤今日何のアトラクションに乗ったか

その他

- ・身長
- ・何歳か
- ・何かグッズは身につけているか
- ・男の子の好きなアトラクションは何か

評価基準(30点満点)

- ・必須項目は1つにつき5点(計25点)
- ・その他1つ質問するごとに+2点(3つ以上で+5点)
- ・質問に日本語が混じってしまった場合は-1点
- ・意味が伝わる範囲での単語や文法のミス、聞き直して修正できた場合は減点しない

問題 20

【対象】 中学 3 年生

【問題】

あなたは、アメリカでホームステイをしています。留学先の中学校で 1 泊 2 日の旅行に行くことになりました。以下のことを含めて、ホストファミリーに旅の予定を伝えましょう。

- ・いつ・どこへ (7月19日～7月20日、ニューヨーク)
- ・誰と (中学校のクラスメートと)
- ・何をする予定か (自由の女神を見る、買い物をする、など。自分がやってみたいことを付け足しても良い)
- ・行きの集合時刻 (午前 8 時 30 分)
- ・帰りの解散時刻 (午後 6 時 4 0 分)

【評価規準】

- ・すべての項目を伝えることができていたら 100 点
- ・1 つ情報が抜けていたら 75 点、2 つ抜けていたら 5 0 点

問題 21

対象：中学生 3 年

問題

あなたは、姉妹校から来た留学生であるアーシャに、寮の規則を説明することになりました。以下の情報を分かりやすく伝えなさい。

- ・18 時までには帰ること
- ・毎週金曜日には、掃除をすること
- ・22 時には消灯すること
- ・何かあったら先生に伝えること。

採点基準

- ・4 つの項目が説明されているか
- ・時間や曜日と行動など、内容が伝わっているか (多少の文法ミスは評価基準に含まない)

問題 22

あなたは旅行先のアメリカのホテルにチェックインしました。

部屋について全部の電気を付けようとしたのですが、ベッドの横にある電気だけボタンを押しても付きませんでした。また、ホテルのアメニティにシャンプーが付いているとサイトに記載されていたにも関わらず、部屋に備わっていませんでした。フロントに電話し、上記の問題を解決しましょう。

解答例

(Hello, this is front desk. Can I help you?)

Hello. This is ○○. I want you to solve some problems. First, the bed doesn't turn on. Please see this situation and repair it. Second, this room hasn't shampoo in the bathroom. Please bring me one.

評価規準

- A ・電気がつかないことと部屋にシャンプーが置いてなかったことを伝えることができる。
 - ・電話で相手に頼むときに Please や Could you~ を使ってお願いすることができる。
- B ・電気がつかないことか部屋にシャンプーがないことのどちらかのみを伝えることができる。
 - ・電話で相手に頼もうとしているが丁寧な口調が見られない。
- C ・現在の状況を全く伝えることができない。
 - ・電話で相手に頼もうとしておらず、伝えようとする意思が見られない。

問題 23

対象 高校 2 年生

問 あなたは旅行で使うアメリカのホテルに忘れ物をしてしまいました。以下の情報を含んだ情報を含んで相手に従業員に忘れ物をしたことを電話で伝えましょう。

情報

- ・自分の名前
- ・12月5日から12月6日にかけて泊まった
- ・部屋番号は606
- ・黒色のケースに入ったパソコンを忘れた

採点基準

相手に伝わる声でコミュニケーションをとっている。 (10点)

英語で4つの情報を相手に正確に伝えている。 (10点)

フィラーなどを用いた自然な会話をしている。 (10点)