

## 方法論コミュニカティブテスト作成課題 スピーキング問題編

問題作成ありがとうございます。なかなか日本の学校教育では、コミュニケティブなスピーキングのテストを実施することが難しいので、みなさんも苦労した感じがします。今回のポイントは「実用性」です。多くの問題でこの点が不足しているように感じました。授業の内の活動としてならまだしも、テストとなった場合、ちょっと実施するのが難しいのでは？という問題が多いです。

具体的には、採点する時に評価できるかどうか？を見直してみしてほしいと思います。全体的採点にしても分析的採点にしても、「こういうパフォーマンスだったら〇点」のような具体的なイメージがあって、それと生徒のパフォーマンスを比較して点数をつけるということになります。あまりにオープンエンドすぎると、「通じれば何でも OK」になってしまう危険性があります。

今回の優秀作品はこれです。

③あなたはこの学校の生徒会長です。今週末、新しい ALT がこの学校にやってきます。そのため、学年で歓迎会を企画しているところです。本日、あなたは初めてその ALT と顔合わせします。その時、ALT に歓迎会について説明しなければなりません。以下の情報を含めて、英語で説明してください。

①開始時刻と終了時刻（開始時刻 17:00、終了時刻 18:00）
②場所（二階特別教室）
③ALT の集合時刻（集合時刻 16:50）
④当日、参加できるかどうか

このように伝える情報があらかじめ指定してあれば、4つ情報があれば 100 点、2つしかなかったら 50 点のような採点が可能です。また、時間を説明するには、It is going to start at 17:00. という表現、当日参加できるか聞く場合には、Can you? Will you? というように、使用される表現も限定されます。

自分の作った問題を、対象とする生徒に与えた時、

①どんなパフォーマンスをされると考えられますか？

さらに、

②そのような想定されるパフォーマンスにあなたはどんな評価を付けますか？

そして、それに、妥当性・信頼性・実用性・望ましい波及効果はありますか？

そのあたりをもう一度踏まえて自分とクラスメイトの作品を見返してほしいと思います。

①対象

高校2年生

問題

あなたは友達とハワイ旅行に来ており、昼食をとるためにレストランに立ち寄りました。友達は全く英語を話すことが出来ず、卵アレルギーを持っています。友達の代わりに、自分の料理と友達の料理をウェイターと交渉しながら注文してください。

②対象：高校3年生 中間テスト

あなたは、さくら祭りの外国人ガイドのボランティアスタッフです。初めて弘前にきたアメリカ人の夫婦とさくらを見ながら一緒に歩いています。さくら祭りの見所や、弘前の良いところなど、徒歩2分の並木道を歩き終わるまでの時間、2人を楽しませながらガイドをしてください。（日本語のさくら祭りのガイドブックをヒントとして与えるが、あくまでもガイドをしていることを忘れないよう指示する。）

- ・ 2分間会話を続けることができるか。
- ・ 夫婦役の質問などに返答、反応できているか。

④対象：高校2年生

主題：情報を適切に伝えることができるかどうか。

問：あなたのクラスに留学生がやってきました。日本での生活は初めてで弘前のこともあまり詳しく知らない様子です。弘前市で暮らしていく上で、知っておくと良いことや、知らなければならぬことを伝えてあげましょう。以下は、留学生が知らないことの一部です。

- ・ 弘前で買い物する場所
- ・ 冬の過ごし方
- ・ お祭りは何かあるのか
- ・ 名産品として是非食べておくべきものは何か 等

⑤対象：小学校5年生

内容：自己紹介

外国語の授業に、新しいALTの先生がやってきました。これまで習った英語を使って、自己紹介をしましょう。先生に質問をしても良いです。

⑥対象 中学一年

海外でお昼ご飯を食べたいと思ったあなたは、ファストフード店でオーダーすることにしました。店員さんとやりとりをしながら、注文をしましょう。

⑦対象：高校 2 年生

時期：学期末テスト

問題

ALT の先生が、リサイクルをしたら人から感謝されてとても嬉しかった、と話していました。そこであなたやあなたの家族が普段行っているリサイクルや、環境にやさしい取り組みを ALT の先生に教えましょう。

評価方法：全体的採点

⑧各学年や単元に応じて、写真を複数枚用意し、その写真の場面について説明してもらおう。(面接方式)

例 アヤが友人のトムと一緒に歩いている写真

⑨対象：青森県の中学 2 年生 3 学期

問 あなたの家で留学生の Mary がホームステイを始めました。

青森県でおすすめの場所はどこか聞いています。英語で会話をしなさい。

(既習事項)「～がある」などの存在を表す表現や場所を表す表現

何を見ると良いか」「何を食べると良いか」などを伝える表現

⑩ (高校生・大学生)

あなたはアメリカの協定校に留学していて、寮に住んでいます。そこに新しい留学生がやってくることになりました。しかしどの部屋がいいかよく分からなく、ルームメイトの情報も知りたいそうです。そのため、自分の部屋の説明と自己紹介を含めた動画を作成し、ホームページに投稿して下さい。

⑪問題 1 対象:中学 2 年生 時期:学期末テスト 問題 弘前駅前で、外国人観光客に、弘前城までの行き方を聞かれました。地図を使いながら、行き方を説明してください。(一方的に説明するのではなく、観光客役で対話形式で行う)

地図は複雑な情報が書かれていないものを用いる。

採点基準 ・地図を使いながら適切な受け答えができているか

⑫対象は高校 1 年生の期末テストとします。

あなたがホテルのフロントスタッフとして働いているときに、外国人のお客様から電話がかかってきました。お客様の名前と人数、電話番号、宿泊期間を聞き、宿泊料金を伝えてください。

宿泊料金は 1 人 1 泊で 7 千円です。

評価は全体的採点とし、英語での電話対応の方法、使用している文法、流暢さなどを全体的に評価しま

す。

⑬学年:中学校 2 年生

問題 あなたは家族でねぶた祭りに行きました。ねぶたを見ていると、外国人観光客があなたにねぶた村への行き方を訪ねてきました。外国人観光客が持っていた弘前市の地図を見て、外国人観光客にねぶた村への行き方を教えてあげましょう。

⑭対象：中学校 2 年生

時期：学期末テスト

あなたは弘前桜祭りのボランティアをやることになりました。そこで外国人観光客に、おすすめのスポットやお店の紹介と、そこまでの道案内をすることになりました。外国人観光客に話しかけ、紹介と道案内を試みましょう。

\*生徒には、お店と道が書かれた地図をわたす。現在地も記しておき、そこからどのようにして目的地に行けばよいかを生徒が ALT に説明をする。

⑮あなたは貿易会社に勤めています。

取引先に上司から伝えられた会議の場所と時刻の変更を電話で伝えてください。また駅からの交通機関とその費用を自社宛に領収書を貰うことも伝えてください。交通方法は問いません。

⑯対象：高校 3 年生

問：留学生と将来について話している場面で、自分が将来就きたい職業や進学して学びたい学問や人生でやってみたいことのいずれかについてきっかけや理由を含めて具体的に話す。その後、質問されるためそれにも答える。

評価：ALT に話し、ALT がいくつか質問する。評価は教師が行う。観点は、英文のスムーズさ、内容を伝えようとする姿勢と質問に答えようとする姿勢、英語で内容を具体的に伝えられているかをみる。

⑰対象：小学 6 年

問 あなたのお隣の席の人の自己紹介を聞いた後、皆さんにむけてお隣の席の人について紹介しましょう。

⑱対象 高校 2 年

時期 1 学期中間テスト

問題

あなたは海外に修学旅行に行っています。現地では美味しい食べ物がたくさんありますがどこに何があるかよくわかりません。現地の人にお勧めの食べ物を聞いてそれがどこにあるかを教えてもらい、そこ

までの行き方も教えてもらいなさい。

#### 採点基準

1. 自分が何を聞きたいか現地の人に伝わっているか。(○、△、×)
2. おすすめの食べ物、そこまでの道のりが聞き出せたか。(○、△、×)

#### ⑱問題

クラスにアメリカの LA から留学生がやってきました。

名前はクリスです。クリスは日本にきて間も無く、弘前についても何も知りません。

これから一緒に学校生活を過ごすクリスに、弘前で有名な場所・祭り・食べ物などを教えて、弘前のいいところを紹介してみよう。

#### 評価基準

- ・既習事項を積極的に使い、英語で表現しようとしているか。
- ・ジェスチャーを使ったり、表情豊かに発表しているか。