

方法論コミュニカティブテスト作成課題 文法問題編

文法の問題作成ありがとうございました。

今回は、みなさんがだいぶ苦戦している様子が感じられました。中には「文法問題」となったとたん、これまで継続して扱ってきた「場面・文脈」「タスクのオーセンティシティー」「テキストのオーセンティシティー」を無視して、昭和の文法問題みたいになってしまっている問題もあります。

授業でもお話ししましたが、「実際に使用場面では文法は役に立たない」と考えてしまって、文法はコミュニケーションの敵ではなくむしろコミュニケーションには必要なスキルであるということがいまいち納得がいていないのだろうと思います。コミュニケーションをする際に、文法の力がどう働いているのか？反対にコミュニケーションを行う上で役に立つ文法の力とは何か？2×2の文法力をもう一度振り返って考えてみてください。

今回の最終週作品はこれです。

高校2年生（have 物 過去分詞）

あなたは友達のジョンに美容院で昨日髪を切ってもらったということを伝えるために"I cut my hair yesterday."と言ったらジョンが意地悪そうに笑って"Oh, you cut your hair yesterday!"と言ってきました。あなたはその後ジョンとのやりとりに違和感を覚え自分の英語を振り返っています。"I cut my hair yesterday."は意味的にどんな問題がありますか。簡単に述べなさい。また正しく訂正するとどんな英文になるか答えなさい。

問題点（）

正しい英文 I () () () () yesterday.

答え（美容院の人に切ってもらったのではなく、自分で髪を切ったという意味になってしまう。）

I (had) (my) (hair) (cut) yesterday.

このように自分で言いたいことがうまく伝わらなくて（時には笑われたりして）なぜそうってしまったのかを文法に照らし合わせて確認してみるということは、実際のコミュニケーション場面ではよくあることなのではないでしょうか？「使える文法」の典型をとらえたすばらしい問題だと思います。

いつ使うか分からないような、重箱の隅を突つく英文法の知識をひたすら詰め込む指導は、英語の有用感を損なうだけでなく、英語嫌いを作ってしまいかねません。他のクラスメイトの問題例を見ながら、文法を教えることとは何か、そしてそれを適切に評価するにはどうすればいいのか、考えてほしいと思います。

【問題 1】

問題：あなたはアメリカ旅行をしている最中です。とある店で、良さそうなセーターを見つけました。
() 内の語句を並び替えて会話文を完成させなさい。

A→店員 B→あなた

A : May I help you ?

B : Yes. I ①(like / to / have / would)this sweater but I'm not sure it'll suit me.

So, ②(try / on / I / it /can)?

A : Sure. The fitting room is over there.

B : Thank you.

答え：① would like to have

② can I try it on

【問題 2】

あなたは高校の見学に行き、この掲示を見ました。このポスターの“No food or drink”が、伝えようとしていることを二文で表しましょう。



**No food
or drink**

[Don't eat] food in [this room / the room].

[Don't] drink [here].

【問題 3】

あなたは留学生の Mary と同じ教室で授業を受けています。

その教室は飲食が禁止されていますが Mary がジュースを飲んでいました。

あなたならどんな声かけをしますか。

【問題4】

対象 小学校6年生 (I like my town を扱ったあとのテスト)


問題：次のリストを参考にして、2週間前に来たALTのジョン先生に弘前市を紹介する文を完成させましょう。(リストにないものを書いてかまいません。)

I talk about Hirosaki city.

We () ().

We () () ().

I like ().

have		don't have	
Hirosaki castle		amusement park	
Hirosaki apples		zoo	
Hirosaki neputa festival		department store	

【問題5】

対象：中学2年生

内容：be going to~

問題：あなたはALTのJohn先生と授業後に話しています。

答え：(例) You are going to go shopping with your wife.

You: Mr. John, I join the baseball club. So, I will play baseball after school. Do you have any plan after school?

John: Oh, you play baseball! Yes, I'm gonna go shopping with my wife!

Y: Go...gonna? What is the meaning of it?

J: Ah...it means 'going to'.

Y: I see! So you said () .

括弧の中にあなたが続けて言うと考えられる英語を書きなさい。

【問題6】

テスト問題 (文法)

対象：中学2年 助動詞



あなたは、ホームステイ (受け入れ側) のボランティアをすることになりました。外国からきたホームステイの子ども(中学生)と川のそばを歩いていると、左の看板があり、この標識は何を表しているのか、と聞かれました。その答えになるように、() に当てはまる語句を入れましょう。

It means that you () () () here.

【解答】 It means that you (must)(not)(swim) here.

【問題 7】

対象：中学二年生の学期始め

内容：see/look/watch の使い分け

昨晚あなたがテレビでニュースを見ていると、「弘前市内の住民がツチノコを見かけた」という報道が流れてきました。

都市伝説に興味のあるあなたは翌日、友達の Claire に LINE でそのニュースを見たかどうかを尋ねました。しかし Claire はそのニュースを見ていなかったので、報道の内容を伝える事にしました。ただ Claire はツチノコを知らず、説明のためにあなたはツチノコの画像を見せる事に決めました。

右の写真はその時の Claire とのやり取りです。上述したあなたの意図が Claire に伝わるように、()内に一語以上の適切な単語を入れて下さい。

答：(順に) watch, saw, look at

評価：適切な単語が書けている。また、例えば look at は have a look でも正答とする。



【問題 8】

対象：中 2 助動詞

次の文章に適切な語句を、選択肢から選びなさい。

(1) You [should / can] go home by 7:00.

(2) During the movie, you [mustn't / don't have to] take a photo.

解答

(1) should (2) mustn't

評価基準

助動詞の意味を把握しているか。

【問題 9】

【文法問題】

対象: 中学 2 年生 最上級

アメリカでポスターを見かけました。

アメリカではハンバーガーが人気ですが、ハンバーガーとコーラの組み合わせが最も主要だそうです。Great を用いてポスターを完成させましょう。

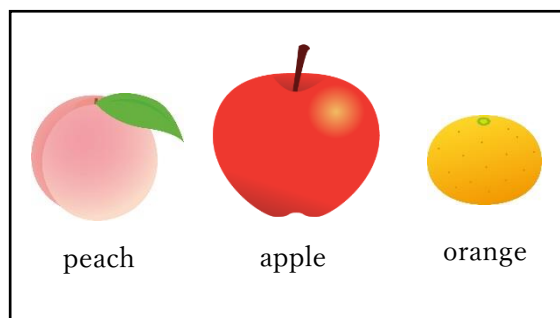
This combination is (the) (greatest) .



【問題 10】

問: あなたのクラスでは、英語の時間に好きな果物を 3 つ選んでそれらについて発表するという活動を行うことになりました。

あなたは右の 3 つの果物の大きさを比較して発表するつもりで、原稿を作成しているところです。次の () を埋めて、原稿を完成させましょう。



I'll introduce a peach, an apple and an orange. The apple is () () the peach and the orange. The orange is () () the peach and the apple. So, the apple is () () of these three fruits, and the orange is () () of these three fruits. Thank you.

【問題 11】

英語のテストが終わった後、あなたは友達に「今日英語のテストどうだった?」と質問しました。すると友達は「 I could today's English test well ! 」と言ってきましたが、隣で会話を聞いていた先生が「その一文は文法が少し間違っているよ。」と指摘してきました。どこが間違っているのでしょうか。間違っている部分に線を引き、正しく直しなさい。

I could today's English test well !

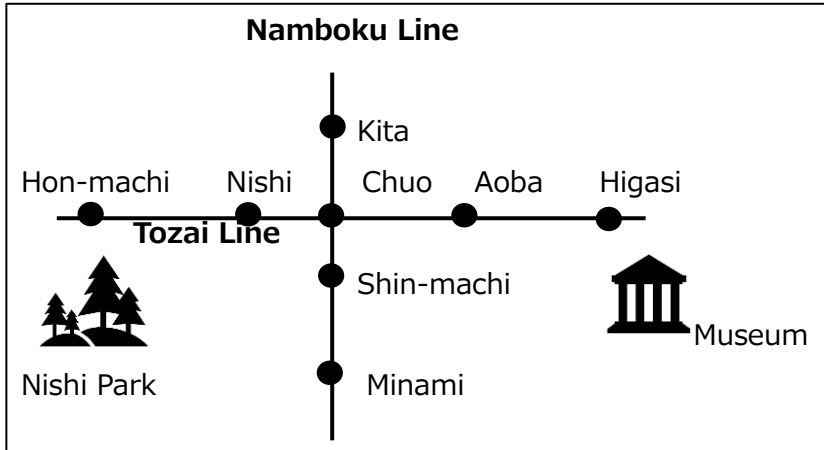
採点ポイント

1. 間違っている部分に下線を引くことが出来ているか。
2. 間違っている部分を正しい文法に直せているか。

【問題 1 2】

単元 : Asking the Way

あなたは南駅の改札を出た後に外国人旅行者に声をかけられました。次の会話を読み () に当てはまる語を、線路図を参考にして記入しなさい。



Tourist : Excuse me.

You: Yeah.

T: I want to go to Nishi Park.

Y: OK. You want to go to Nishi Park.

T: Yes.

Y:() the Namboku Line. Then,()() the Tozai Line ()() Station.

T: Chuo Station, OK. Where do I ()()?

Y: () Station. Not Nishi-Station, OK?

T: OK. Hon-machi Station. ()()()() from here?

Y: About 20 minutes.

T: Thank you very much.

Y: You're welcome. Have a nice trip!

T: Thank you. You too.

【問題 1 3】

小学 5 年生 We can! 1 の unit6 I want to go to Italy. 終了時のテスト
文法事項 want to～

場面：休み時間に、友達と冬休みにどこに行きたいか話しています。友達の中にはアメリカから来た留学生の Mary もいて、彼女は自分たちが何を話しているのか分からないようです。以下にある場所の中から自分の行きたい場所を選び、そこで何ができるからという理由も付け足して、Mary に伝えてみましょう。

場所：an amusement park, a zoo, a library, a park, an aquarium(イラストを付ける)

できること：play, watch many animals, read books(イラストを付ける)

※「冬休みの間に」は during winter vacation といいます。

評価基準

I want to go to～.と I can ～.という文がどちらも正しく書けていれば A、どちらか一方でも正しく書けていれば B、どちらも書けていなければ C。

【問題 1 4】

対象：小学校 5 年生

文法事項：want to～

冬休み直前の授業で、冬休み中にどこに行きたいか、何をしたいかをペアで話し合います。語群のキーワードを使って文を作り、発表してください。

語群

Soccer, baseball, basketball, Sapporo, Tokyo, Osaka, Fukuoka

評価基準

- ・キーワードを使っているか。
- ・やりたいこと、行きたい場所を述べている。
- ・正しい文法で話している。

各 1 点で 3 点満点で計算する。

【問題 1 5】

中学 3 年 : to 不定詞

あなたはアメリカ旅行をしています。ダレス空港に向かうバスに乗ろうとしま

すが、どのようにバスに乗れば良いかわからなくなっていました。

そうってしまった時に使えるフレーズに単語を 1 つ当てはめてください。

You: Excuse me?

Could you tell me () to () on a bus?

A: Could you tell me (how) to (get) on a bus?

【問題 1 6】

対象 : 中学三年

範囲 : 完了形

生茶(なまちゃ:NAMACHA)のペットボトルのキャップに

SINCE 2000



と書かれていることに気づきました。
このSINCE 2000とはどういうことでしょうか。
次の () に当てはまる語句を入れなさい。

NAMACHA () () sold () 2000.

※sold sell : 「売る」の過去分詞形

正答 : NAMACHA has been sold since 2000.

【問題 1 7】

あなたは美術館に来ています。ある絵の前で、海外からの観光客らしき女性が写真を撮っていました。近くにあるマークには気づいていないようです。マークの意味を踏まえて、あなたはどのように声をかけますか。次の（ ）に当てはまるように語句を入れなさい。

You : Excuse me. I'm afraid you () () a picture in the museum.

正解 : Excuse me. I'm afraid you (can't) (take) a picture in the museum.

※can't は cannot でも可とする。



【問題 1 8】

対象 : 中学校 2 年生、助動詞

問題 : 留学生先で、ドアの前で両手にたくさんの荷物を持った人が困っている様子だった場合、あなたはどのような声がけをしますか。

以下の()に当てはまる単語を書きなさい。

・() () () the door?

例 : Shall I open the dooor?, Can I open the door?

評価 : 日常的に使うであろう Shall I~?, Can I~? について理解している。

【問題 19】

あなたは、アメリカ出身の ALT に授業のお礼の手紙を書くことになり、渡す前に友人と添削しました。間違いに下線を引き、正しく直しましょう。

I enjoy your English classes. I study hard English. Thank you, very much!

対象：中学2年生

評価：時制を正しく使うことができる。

【問題 20】

高校2年生 (have 物 過去分詞)

あなたは友達のジョンに美容院で昨日髪を切ってもらったということを伝えるために"I cut my hair yesterday."と言ったらジョンが意地悪そうに笑って"Oh, you cut your hair yesterday!"と言ってきました。あなたはその後ジョンとのやりとりに違和感を覚え自分の英語を振り返っています。"I cut my hair yesterday."は意味的にどんな問題がありますか。簡単に述べなさい。また正しく訂正するとどんな英文になるか答えなさい。

問題点 ()

正しい英文 I () () () () yesterday.

答え (美容院の人に切ってもらったのではなく、自分で髪を切ったという意味になってしまう。)

I (had) (my) (hair) (cut) yesterday.

【問題 2 1】

あなたのクラスに留学生の Mike がやってきます。明日の学級会で、ひとりずつ英語で彼に自己紹介をすることになったので、あなたは原稿を作ることになりました。紹介文の間違ひがある箇所に線を引き、訂正してください。

Hi! Nice to meet you, Mike.
I'm Taro Yamada.
I am a member of soccer club.
I like play soccer very much. I practicing soccer every day.
Are you like soccer? Let's playing soccer after lunch with us.
Thank you.

評価基準

- ・間違いに気が付いているか。
- ・正しい表現をすることができるか。

【問題 2 2】

対象 中 1

内容 前置詞

次の絵を見て、女性が探しているものの場所を教えてください。

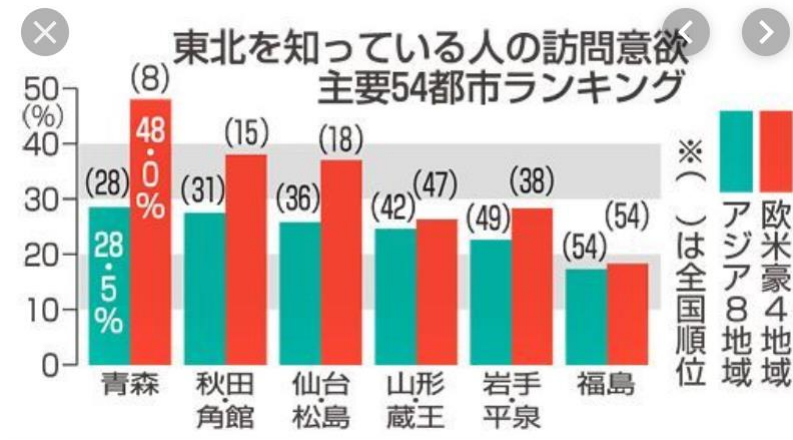
The book is () the table.

正解 on

【問題 2 3】

問題

以下のグラフを見て、次の()に当てはまる語句を入れなさい。



Aomori () () popular place for foreign people in Tohoku

【問題 2 4】

対象 : we can1 unit 7 Where is the treasure? を学習した小学四年生

評価 : 位置を表す前置詞を適切に使うことができる。

ある部屋のイラストを見て、地震が起きた時に危ないとあなたが思うものを、A・B・C それぞれのエリアから一つずつ選んで書きなさい。ただし、猫はのぞく。

※We can1 p52 のイラストを提示 部屋にあるものにはスペルをふっておく。

壁、机、床とベッドの3エリア

() the wall is dangerous.

() the desk is dangerous.

() the floor/bed is dangerous. 選んだほうに丸をつける。

【問題 2 5】

対象 中学校 1 年生

内容 副詞

時期 3 学期期末テスト

あなたは、授業で隣の席の Ken さんのことを紹介することになりました。以下の()に適切な語を下の選択肢から選び、紹介文を完成させなさい。

He is Ken. He likes running and he plays baseball (). He likes practicing Baseball . He () get up at 6:00 a.m. and he practices () hard in the park. He goes to club after school.

always well very

評価基準

それぞれの副詞がどの位置に入るのか理解している。

適切な選択がされている。

品詞を理解している。

【問題 2 6】

対象 : 小学校 5 年生

内容 : on/in/under の前置詞

形式 : ロールプレイ

問. 調理実習中のあなたは、クラスメートの Paul から質問されました。

〇〇(児童の名前), where is a knife? (他に bowl, chopsticks, cloth などを用意)

さて、家庭科室の絵を見て、あなたは何と答えてあげればいいでしょうか。

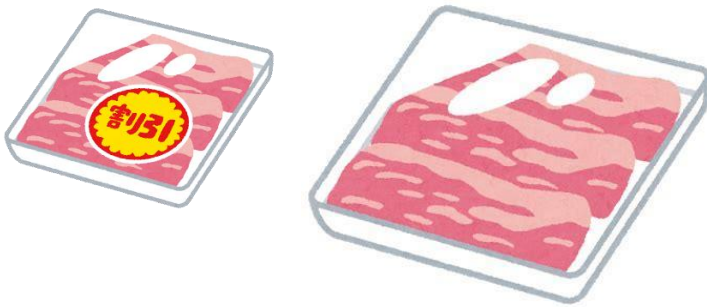
回答例

It's on the desk./ It's in the shelf.

【問題 27】

対象：中二 比較

あなたはスーパーに買い物に来て、どちらの肉を買うか迷っています。
二つを比較しふさわしい文を書きなさい。



200g

300g

The left one is _____ than the right one.

The right one is _____ than the left one.

【問題 28】

対象 中学2年生

内容 want to

あなたは、オーストラリアに一週間の短期留学をすることになりました。そこで留学期間にしたいことを英語で箇条書きすることになりました。次の(a)~(c)のうち、正しい文章をひとつ選びなさい。

(a) I want to go to Uluru-Kata Tjuta National Park to see Ayers Rock.

(b) I want go to Ayers Rock to see Uluru-Kata Tjuta National Park.

(c) I want to go Uluru-Kata Tjuta National Park to see Ayers Rock.

【問題 29】

あなたは、県立美術館に来ています。外国人観光客が写真を撮っている場所は、撮影禁止の場所です。看板を指さしながら、あなたは何と教えてあげますか？次の空欄に言葉を入れなさい。

I : Excuse me. You () () () pictures.

Foreigner: Oh! Sorry. Thank you.